

1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 1

Инструкция для учителя

Время выполнения – 20 минут. Задания проверяют уровень понимания содержания звучащего текста на уровне фразы и связного текста, умение вычленивать детали информации и определить последовательность событий в сказке с опорой на картинки. Учитель читает рассказ Б. Житкова «Вечер» два раза в нормальном, спокойном темпе, учащиеся слушают. Так как, возможно, дети не умеют читать, учитель читает каждое задание, четко проговаривая все слова. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ и подчеркнуть нужную картинку (правильный вариант).

В задании 5 нужно подобрать картинки по порядку. Под каждой картинкой дети ставят цифры от 1 до 6, определяя последовательность событий в сказке.

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Аудирование» считается пройденным положительно.

Послушай рассказ «Вечер». Запомни, как звали телёнка, чем напоили телёнка, кого искала корова и кого испугался телёнок.

Был у коровы Машки телёнок, которого звали Алёшка. Однажды корова потеряла своего сына, телёнка Алёшку. Нигде не может его найти. Где же он потерялся? Уже поздно. Пора ему уже идти домой. А телёнок набегался, устал, лёг в траву. Трава высокая, поэтому его и не видно. Испугалась корова, что пропал её сын, да как замычит очень громко:

— Му-у!

Услышал телёнок мамин голос, встал на ноги и быстро побежал домой. Дома его напоили свежим молоком. Напился телёнок молока, и захотелось ему

побегать во дворе. Только он побежал, вдруг из будки выскочил щенок и стал на него лаять. Испугался телёнок щенка и убежал.

Подчеркни или обведи правильный ответ.

1. Как звали телёнка?

А. Алёшка

Б. Васька

В. Машка

2. Чем напоили телёнка?

А. водой

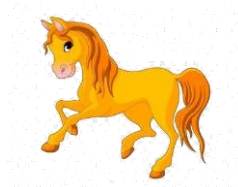
Б. молоком

В. компотом

3. Кого искала корова Машка?



козлёнка



жеребёнка



телёнка

4. Кого испугался телёнок?



щенка



кота

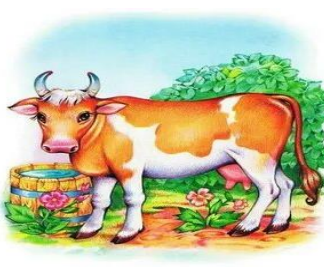


петуха

5. Поставь картинки по порядку (цифры от 1 до 6).



6



1



3



5



2



4

**1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ
ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вариант 1

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

Послушай рассказ «Вечер». Запомни, как звали телёнка, чем напоили телёнка, кого искала корова и кого испугался телёнок.

Подчеркни или обведи правильный ответ.

1. Как звали телёнка?

- А. Алёшка
- Б. Васька
- В. Машка

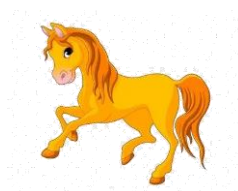
2. Чем напоили телёнка?

- А. водой
- Б. молоком
- В. компотом

3. Кого искала корова Машка?



козлёнка



жеребёнка



телёнка

4. Кого испугался телёнок?



щенка

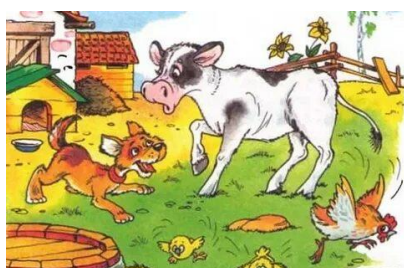


кота



петуха

5. Поставь картинки по порядку (цифры от 1 до 6).



1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ГОВОРЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 1

Инструкция для педагога

Время выполнения субтеста – 20 минут.

Субтест состоит из двух частей:

Часть 1. Устное собеседование в свободной форме на одну из тем (проверяется диалогическая речь). Выполняется без подготовки. Ученик должен принять участие в диалоге. Он слушает реплику (вопрос преподавателя) и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Педагог отмечает в таблице коммуникативную адекватность и правильное языковое оформление, в обобщающий бланк заносит типичные ошибки. Коммуникативная компетенция подразумевает понимание ребенком вопроса и соответствие ответа заданной теме. Языковая компетенция подразумевает соблюдение ребенком при ответе на вопрос, заданный педагогом, языковых (лексических и грамматических) норм.

Перечень вопросов является ориентировочным. В зависимости от конкретной ситуации педагог выбирает не менее 10 вопросов из списка. Если ребенок отвечает не менее, чем на 60% вопросов, проявляя коммуникативную компетенцию, субтест считается пройденным положительно. Речевые ошибки фиксируются в обобщающем бланке, их наличие не влияет на оценку, главное – понимание и вступление в коммуникацию.

Часть 2. Работа с иллюстративным материалом. Проверяется монологическая речь – умение построить связный рассказ по серии сюжетных картинок. На подготовку задания дается около 5 минут.

В аспекте говорения проверяются владение связной речью, умение построить высказывание, умение описать предмет или явление. Также проверяется кругозор ребенка.

Задание 1. Ответь развернуто на вопросы педагога.

| Диалог | компетенции | |
|---|-----------------|----------|
| | коммуникативная | языковая |
| Как тебя зовут? | | |
| Сколько тебе лет? | | |
| Когда ты приехал(а) в Россию? | | |
| Откуда ты приехал(а)? | | |
| Какие виды транспорта ты знаешь? | | |
| Ты ездил(а) на метро? Хотел(а) бы? | | |
| Ты летал(а) на самолете? Хотел(а) бы? | | |
| Ты умеешь кататься на велосипеде? А на самокате? | | |
| Как ты добираться от дома до школы? | | |
| Какой вид транспорта тебе нравится больше всего? | | |
| Ты любишь ходить пешком? | | |

Задание 2. Внимательно посмотри на рисунки и придумай рассказ.



1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 1

Инструкция для учителя

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Чтение» считается выполненным положительно.

Прочитай текст.

Девочка Таня сидела дома и играла с куклами. Вдруг в дом вошла с улицы бабушка и сказала:

– Таня, вот и снег пошёл!

Таня подбежала к окну.

– Где снежок пошёл?

Она увидела, как за окном густо падали и кружились снежинки. Всё становилось от снега белым: и крыши, и дорога, и деревья. А снег всё шёл и шёл.

Это пришла зима!

(по рассказу Любви Воронковой «Снег идёт»)

Источник: Воронкова Л. Снег идёт // Большая хрестоматия для начальной школы. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2011. – 320 с.: ил. – С. 36–37.

Ответь на вопросы (подчеркни или обведи правильный ответ).

1. Что делала Таня дома?

А. смотрела в окно;

Б. играла с куклами;

В. ела кашу.

2. Что сказала бабушка?

А. светит солнце;

Б. идёт дождь;

В. идёт снег.

3. Что изменилось в природе?

А. наступила ночь;

Б. наступила зима;

В. подул сильный ветер.

4. Определи, что ты прочитал(а)?

А. рассказ;

Б. сказку;

В. стихотворение.

5. Придумай название прочитанному тексту: _____

**1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ
ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вариант 1

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

Прочитай текст.

Девочка Таня сидела дома и играла с куклами. Вдруг в дом вошла с улицы бабушка и сказала:

– Таня, вот и снег пошёл!

Таня подбежала к окну.

– Где снежок пошёл?

Она увидела, как за окном густо падали и кружились снежинки. Всё становилось от снега белым: и крыши, и дорога, и деревья. А снег всё шёл и шёл.

Это пришла зима!

(по рассказу Любви Воронковой «Снег идёт»)

Ответь на вопросы (подчеркни или обведи правильный ответ).

1. Что делала Таня дома?

А. смотрела в окно;

Б. играла с куклами;

В. ела кашу.

2. Что сказала бабушка?

А. светит солнце;

Б. идёт дождь;

В. идёт снег.

3. Что изменилось в природе?

- А. наступила ночь;
- Б. наступила зима;
- В. подул сильный ветер.

4. Определи, что ты прочитал(а)?

- А. рассказ;
- Б. сказку;
- В. стихотворение.

5. Придумай название прочитанному тексту: _____

1 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 2 КЛАСС. ВХОДНАЯ
ДИАГНОСТИКА. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА. ПИСЬМО

Вариант 1

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

1. Вставь в слова пропущенные буквы.



мя__ик



ку__ики



ма__инка



ку__ла

Как всё это можно назвать одним словом? _____.

2. Перепиши слова во множественном числе.

Образец: ручка – ручки.

карандаш – _____

альбом – _____

девочка – _____

игрушка – _____

окно – _____

3. Найди и зачеркни лишнее слово по образцу (день, ночь, утро, ~~лето~~):

а) школа, парта, доска, кукла, звонок

б) машинка, мячик, книга, конструктор

в) линейка, карандаш, ручка, телефон

4. Расставь слова по алфавиту (от А до Я):

букварь, альбом, ластик, ручка, учебник

5. Составь предложения из слов.

Образец: в, соловей, саду, пел, старом → В старом саду пел соловей.

У, жил, нас, медвежонок.

очень, мёд, Он, любил

6. Спиши текст. Придумай и допиши два предложения о том, что произошло дальше.

Наступил сентябрь. Дети пошли в школу. Прозвенел первый звонок.

2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 1

Инструкция для учителя

Время выполнения – 20 минут. Задания проверяют уровень понимания содержания звучащего текста на уровне фразы и связного текста, умение вычленить детали информации и определить последовательность событий в рассказе с опорой на картинки. Учитель читает рассказ Л.Н. Толстого «Пожарные собаки» два раза в нормальном, спокойном темпе, учащиеся слушают. Учащиеся слушают рассказ. Учитель читает каждое задание, четко проговаривая все слова. После каждого прослушанного задания ученики должны выбрать правильный ответ и подчеркнуть нужную картинку (правильный вариант).

В задании 5 нужно подобрать картинки по порядку. Под каждой картинкой дети ставят цифры от 1 до 3, определяя последовательность событий в сказке.

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Аудирование» считается пройденным положительно.

Послушай рассказ «Пожарные собаки». Запомни, как звали собаку, кому помогала собака, сколько детей спасла эта собака и кого вытащила из пожара.

Мы знаем, что иногда случаются пожары. Пожары могут быть в доме, на улице, в лесу, в поле. Очень часто во время пожара в доме остаются дети, но им сложно помочь. Дети боятся и молчат, а пожарные не могут их увидеть и вытащить их из дома, потому что из-за дыма ничего не видно. Для этого в одном городе обучили особых собак. Собаки эти живут с пожарными. Когда загорается дом, то пожарные посылают собак вытаскивать детей. Одна такая собака спасла двенадцать детей. Эту собаку звали Боб.

Один раз загорелся дом. И когда пожарные приехали к дому, они увидели женщину. Она плакала и говорила пожарным, что в доме осталась ее двухлетняя дочка. Пожарные послали Боба. Боб побежал по лестнице и скрылся в дыму. Через пять минут он выбежал из дома и в зубах нёс девочку. Мать подбежала к дочери и заплакала от радости, что дочь была жива. Пожарные гладили собаку и осматривали ее — не обгорела ли она. Боб рвался опять в дом. Пожарные подумали, что в доме есть еще люди, и пустили его. Собака побежала в дом и скоро выбежала с чем-то в зубах. Когда народ рассмотрел то, что она несла, все засмеялись. Боб в зубах держал большую куклу.

Подчеркни или обведи правильный ответ.

1. Как звали собаку?

А. Рекс

Б. Боб

В. Арчи

2. Сколько детей спасла эта собака?

А. 12;

Б. 10;

В. 5.

3. Кого выгнала собака из пожара в первый раз?

А. девочку;

Б. мальчика;

В. маму.

4. Кого вынесла собака из горящего дома во второй раз?



мяч



куклу



игрушечного
медвежонка

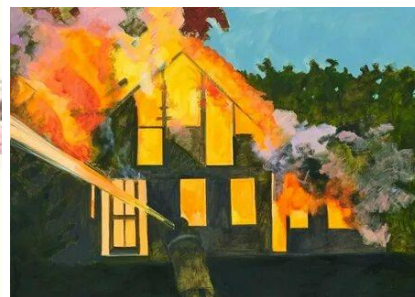
5. Расставь цифры под картинками по порядку (от 1 до 3)



3



2



1

2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. АУДИРОВАНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вариант 1

Фамилия и имя

Школа _____ **класс** _____

Дата _____

Послушай рассказ «Пожарные собаки». Запомни, как звали собаку, кому помогала собака, сколько детей спасла эта собака и кого вытащила из пожара.

Подчеркни или обведи правильный ответ.

1. Как звали собаку?

А. Рекс

Б. Боб

В. Арчи

2. Сколько детей спасла эта собака?

А. 12;

Б. 10;

В. 5.

3. Кого вытащила собака из пожара в первый раз?

А. девочку;

Б. мальчика;

В. маму.

4. Кого вынесла собака из горящего дома во второй раз?



мяч

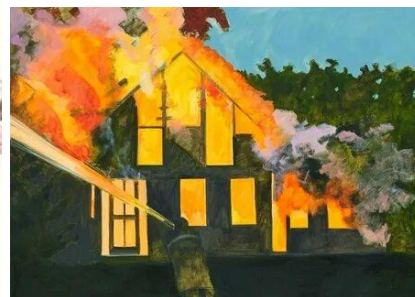


куклу



игрушечного
медвежонка

5. Расставь цифры под картинками по порядку (от 1 до 3)



2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ГОВОРЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 1

Инструкция для педагога

Время выполнения субтеста – 25 минут.

Субтест состоит из двух частей:

Часть 1. Устное собеседование в свободной форме на одну из тем (проверяется диалогическая речь). Выполняется без подготовки. Ученик должен принять участие в диалоге. Он слушает реплику (вопрос преподавателя) и отвечает. Если ученик не может дать ответ, педагог переходит к следующему вопросу. Ответ должен быть полным. Педагог отмечает в таблице коммуникативную адекватность и правильное языковое оформление, в обобщающий бланк заносит типичные ошибки. Коммуникативная компетенция подразумевает понимание ребенком вопроса и соответствие ответа заданной теме. Языковая компетенция подразумевает соблюдение ребенком при ответе на вопрос, заданный педагогом, языковых (лексических и грамматических) норм.

Перечень вопросов является ориентировочным. В зависимости от конкретной ситуации педагог выбирает не менее 10 вопросов из списка. Если ребенок отвечает не менее, чем на 60% вопросов, проявляя коммуникативную компетенцию, субтест считается пройденным положительно. Речевые ошибки фиксируются в обобщающем бланке, их наличие не влияет на оценку, главное – понимание и вступление в коммуникацию.

Часть 2. Работа с иллюстративным материалом. Проверяется монологическая речь – умение построить связный рассказ по сюжетной картинке. На подготовку дается около 5 минут.

В аспекте говорения проверяются владение связной речью, умение построить высказывание, умение описать предмет или явление. Также проверяется кругозор ребенка.

Часть 1. Ответь развернуто на вопросы педагога.

| Диалог | компетенции | |
|---|-----------------|----------|
| | коммуникативная | языковая |
| Как тебя зовут? | | |
| Сколько тебе лет? | | |
| Когда ты приехал(а) в Россию? | | |
| Откуда ты приехал(а)? | | |
| На каком языке ты говоришь дома? А с друзьями, одноклассниками? | | |
| Где вы обычно покупаете продукты? | | |
| Ты был(а) на рынке? | | |
| Какие продукты вы покупаете чаще всего? | | |
| Какой твой любимый фрукт? Какого он цвета? | | |
| Как называется место, где растут фруктовые деревья? | | |
| Где растут овощи? | | |
| Из каких овощей и фруктов мама делает салаты? | | |

Часть 2.

1. Внимательно посмотри на картинку. Найди и назови все фрукты.
Какие из них ты пробовал(а)?



2. Посмотри на рисунки и придумай рассказ.



2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вариант 1

Инструкция для учителя

При выполнении ребенком не менее 60% заданий (не менее 3 из 5), субтест «Чтение» считается выполненным положительно.

Прочитай текст.

Была поздняя осень, середина ноября. Первоклассники Коля и Витя шли из школы. Когда они проходили мимо высокого дерева, они увидели белку. Она сидела на дереве и осторожно смотрела на мальчиков.

Белка была красивая. Хвост у нее был пушистый, как у лисы. Он был больше, чем сама белка. Мальчики стали спорить, зачем белке такой большой и красивый хвост.

– Наверное, для красоты, – неуверенно сказал Коля.

– Нет, не для красоты, а для того, чтоб с дерева на дерево прыгать, – сказал Витя.

Пока ребята спорили, вдруг пошёл дождь. И мальчики увидели, что белка прикрылась от дождя своим хвостом, как зонтиком.

(по рассказу Сергея Баруздина «Зачем белке хвост»)

Источник: Баруздин С.А. Зачем белке хвост // Странный ослик. Рассказы о животных / Рис. С. Калачёва. М.: Детская литература, 1972. 64 с., ил. С. 22–24.

Подчеркни или обведи правильный ответ.

1. О чём спорили мальчики?

А. о хвосте;

Б. о зонтике;

В. о дожде.

2. Что сделала белка, когда пошёл дождь?

А. перепрыгнула на другое дерево;

Б. стала грызть орешки;

В. прикрылась хвостом.

3. О каком времени года говорится в тексте?

А. о лете;

Б. об осени;

В. о весне.

4. Определи, что ты прочитал(а)?

А. рассказ;

Б. сказку;

В. стихотворение.

5. Придумай название прочитанному тексту: _____

**2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ
ДИАГНОСТИКА. ЧТЕНИЕ. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вариант 1

Фамилия и имя

Школа _____ класс _____

Дата _____

Прочитай текст.

Была поздняя осень, середина ноября. Первоклассники Коля и Витя шли из школы. Когда они проходили мимо высокого дерева, они увидели белку. Она сидела на дереве и осторожно смотрела на мальчиков.

Белка была красивая. Хвост у нее был пушистый, как у лисы. Он был больше, чем сама белка. Мальчики стали спорить, зачем белке такой большой и красивый хвост.

– Наверное, для красоты, – неуверенно сказал Коля.

– Нет, не для красоты, а для того, чтоб с дерева на дерево прыгать, – сказал Витя.

Пока ребята спорили, вдруг пошёл дождь. И мальчики увидели, что белка прикрылась от дождя своим хвостом, как зонтиком.

(по рассказу Сергея Баруздина «Зачем белке хвост»)

Подчеркни или обведи правильный ответ.

1. О чём спорили мальчики?

А. о хвосте;

Б. о зонтике;

В. о дожде.

2. Что сделала белка, когда пошёл дождь?

А. перепрыгнула на другое дерево;

Б. стала грызть орешки;

В. прикрылась хвостом.

3. О каком времени года говорится в тексте?

А. о лете;

Б. об осени;

В. о весне.

4. Определи, что ты прочитал(а)?

А. рассказ;

Б. сказку;

В. стихотворение.

5. Придумай название прочитанному тексту: _____

**2 КЛАСС. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА / 3 КЛАСС. ВХОДНАЯ
ДИАГНОСТИКА. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА. ПИСЬМО**

Вариант 1

Фамилия и имя

Школа _____ **класс** _____

Дата _____

1. Посмотри на картинку. Выпиши слова, которые отвечают на вопросы КТО? и ЧТО?



Кто это?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Что это?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

2. Допиши окончания в прилагательных.

Образец: голубое небо.

- вкусн _____ яблоко
- зелён _____ фрукты
- больш _____ дом
- смешн _____ собака
- син _____ трактор

3. Найди и вычеркни лишнее слово.

Образец: день, ночь, утро, лето.

- а) автобус, трамвай, троллейбус, дорога.
- б) машинка, кубики, кукла, кастрюля
- в) письмо, конструктор, чтение, рисование

4. Перепиши слова во множественном числе.

Образец: ручка – ручки.

учительница – _____

окно – _____

тетрадь – _____

глобус – _____

стул – _____

5. Поставь в клеточках номера предложений по порядку, чтобы получился связный текст.

- Там живёт золотая рыбка.
- Дедушка подарил Кате аквариум.
- Рыбка подплыла и схватила корм.
- Катя бросила корм в воду.

6. Перепиши текст. Придумай и допиши два предложения, чтобы закончить рассказ.

В нашем парке красивое озеро. Там плавают утка с утятами. К озеру пришли ребята. Утята увидели мальчика и спрятались.
